

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
МБОУ «Бурметьевская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Бурметьевская СОШ»
(протокол от 28 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Бурметьевская СОШ»
Абдрахманова Г.Ж.
Приказ №50 29.03.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурметьевская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Абдрахманова Гузалия Хуснутдиновна
Адрес организации	423031, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Бурметьевыю, ул.Центральная. д.1
Телефон, факс	8(84345)3-31-38
Адрес электронной почты	burmet74@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 03 апреля 2015 г. № 6161, серия 16 Л 01 № 0001963
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 февраля 2016 г. №3386, серия 16 А 01 № 0000539; срок действия: до 26 февраля 2028 года

МБОУ «Бурметьевская СОШ» (далее – Школа) расположена в с.Бурметьево Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. 70% обучающихся проживают в с. Бурметьево и 30% обучающихся проживают в д. Урняк, с. Курманаево и с.Русское Богдашкино,с.Андреевка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none">- вносит предложения в план работы Школы, в Программу развития Школы;- обсуждает задачи, связанные с учебно-воспитательной работой;- взаимодействуют с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания;- инициирует проведение семинаров для родителей (законных представителей);- участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д. - рассматривает методы и способы эффективного сотрудничества Школы и семей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - подводит итоги работы за определенный период; - рассматривает актуальные педагогические проблемы; - выбирает членов родительского комитета Школы.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - защита прав и законных интересов учащихся их родителей (законных представителей); - изучение общественного мнения и потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах; - принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); - утверждение списков социально не защищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; - формирование временных комиссий (или иных рабочих органов) по различным направлениям деятельности; - согласование проектов локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также их родителей (законных представителей); - выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО учителей технологии, физ.культуры, музыки;
- ШМО классных руководителей.

ШМО способствуют совершенствованию методического и профессионального мастерства учителей, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся. Объединяют творческие инициативы учителей, разрабатывающих авторские программы и иные методические материалы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очна

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	46
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 108 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В с января 2022 года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Бурметьевская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Бурметьевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Бурметьевская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В апреле 2022 года в школу зачислены обучающаяся, прибывшая из ДНР:

- уровень ООО – 1 обучающаяся (1 – в 6-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителя прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировала вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученика, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи «Доверие».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующую АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 1 (0,9%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации учащихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: спортивный зал, спортивная площадка, школьный краеведческий музей, кабинеты, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная аппаратура, принтер, экран, спортивный инвентарь.

Обеспечение школы квалифицированными кадрами:

11 классных руководителей, 9 руководителей объединений дополнительного образования школы.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы:

- всего семей – 82,
- неблагополучные семьи – 2;
- неполные семьи- 12 в них 18 учащихся ;
- многодетные семьи 11 (17 учащихся);
- малообеспеченные семьи- 2 (2 учащихся);
- состоящих на учёте – ВШУ – 5;
- семьи с приёмными детьми - 2 ;
- состоящих в ПДН, детей, уклоняющихся от учёбы – нет;

Воспитательная работа ведется через организацию ученического самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью, реализацию программ дополнительного образования детей.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся на уровне сознания мысли о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Бурметьевской ФАП, Нурлатской ЦРБ, которые несут ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет – 100%.

Развитие творческой активности учащихся осуществляется через работу детской общественной организации, основным органом управления которой является ШУС.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, творческое взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

Родительский комитет является коллегиальным органом школы, который в своей деятельности объединяет взаимодействие школы и родительской общественности.

На учете в ПДН учащихся школы нет. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Нурлатского МР РТ, с районным отделом образования, ППМС центром «Доверие», где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение еженедельных общешкольных линеек, работа отряда профилактики с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ППМС центра «Доверие» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

В школе организована работа отряда Юнармии, РДШ (Российское движение школьников), Республиканского антинаркотического проекта «СМС дети», патриотического добровольческого отряда «Волонтеры Победы».

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные
 - «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Внеурочная деятельность»
 - «Работа с родителями»,
 - «Самоуправление»,

«Профориентация»,
вариативные –
«Детские общественные объединения»
«Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Бурметьевская СОШ » организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам и исполнением гимнов РФ и РТ; Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов. В первом полугодии 2022-2023 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Ритм», «Театр и дети», «Веселая сценка»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- Социально педагогическое (СМС -дети, ЮИД)
- техническое («Роботехника»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр и дети». Разработана программа дополнительного образования «Театр и дети». В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 2–6 -х классов. Это 20 процентов обучающихся школы.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года,(для 2021-2022- на конец 2022года) в т.ч. - начальная школа	116 44	128 56	114 46	109 46	108 43	105 41
	- основная школа	62	56	56	56	58	56
	- средняя школа	10	16	12	7	7	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа	-	-	-	-	-	-
	- основная школа	1	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	1	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	2	-	-	-	2	3
	- средней школе	2	1	-	-	3	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	2	20	3	30	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	13	43	4	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2021 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5.3% (в 2021- 7,7 %).

Результаты освоения учащимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	1	11	0	0	0	0
Итого	52	52	100	15	28	0	0	1	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15% (в 2021 г. был 43%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1,9% (в 2021 г. 1,9%).

Результаты освоения учащимися среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	11	100	7	63	2	18	0	0	0	0	0	0

11	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	9	60	3	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году понизился на 2,5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62,5%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2021 было 20%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

В 2022 году школу окончили 3 выпускника. Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

№	Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		РТ	Район	РТ	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
1	Русский язык	74,22	72,4	67	74,91	75,6	59	74,73	76,9	78	72,68	72,42	58,3
2	Математика (Б)	4,8	4,44	4,8									5
3	Математика (П)	56,5	62,3	67	59,95	58,3	39	61,49	65,35	50	65,27	66,14	69
4	Литература							67,08	77	77			
5	Физика	60,31	58	63,7	-	-	-				59,14	59,04	51
6	Обществознание	61,23	60,1	52,8	63,72	66,7	66						
7	История	59,3	59	62	-	-	-						
8	Биология	58,55	55,15	72	-	-	-	56,95	58,73	62,5			
9	Химия	64,95	60,58	69	-	-	-	62,71	61	62			
10	Информатика							69,61	65,35	55	67,65	64	59

Как видно из таблицы, средний балл итогов сдачи государственной итоговой аттестации по математике (профиль) выше среднего балла по району и республике. По русскому языку, по физике и по информатике ниже чем по району и по республике. Также наблюдается повышение среднего балла по математике(п) и информатике и ИКТ в сравнении с прошлым годом.

Результаты сдачи ОГЭ

предмет	2018-2019				2020-2021				2021-2022			
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «5»	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «4»	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «3»	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «5»	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «4»	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «3»	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «5»	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «4»	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ «3»
Русский язык	9	3	3	3	15	4	4	7	8	2	3	3
Математика	9	2	4	3	15	2	5	8	8	2	5	1
Информатика	9	1	4	4							5	2
Физика	1		1								1	
География	6	2	2							5	3	
Обществознание	1											
Химия	2	1	1									
Биология	2	2										

Сравнительный анализ итогов сдачи ОГЭ по Республике Татарстан, району, по школе

№	предмет	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
		РТ	Район	школа	РТ	Район	школа	РТ	Район	школа
1	Русский язык	4,13	4,08	4	3,97	3,92	3,8	4,14		3,9
2	Математика	4,04	4,12	4,1	3,69	3,73	3,5	3,78		4,1
3	Информатика	4,03	4,10	4						4
4	Физика	4,11	4,09	4						
5	География	3,98	4,11	4,3						4,3
6	Обществознание	3,69	3,74	4						
7	Химия	4,2	4,29	4,5						
8	Биология	4,48	4,63	5						

Из таблицы видно, что результат ОГЭ 2022 года имеет положительную динамику по сравнению с 2021 годом.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации) с целью подготовки их к участию в районных и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах,

соревнованиях, научно-практических конференциях. Учащиеся занимают призовые места в районных и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык		1	1	1		
Литература					1	
Татарский язык	1	5	5	1	4	2
Татарская литература		1				
Английский язык						
История						
Обществознание						1
Экономика						
Право						
Искусство						
Математика					1	
Информатика						
Физика						
Астрономия						
Химия						
Биология		1		1	1	
География						
Экология						
Технология	1	1	1	1	2	1
Физкультура						
ОБЖ	1	3	1	2	1	1
Итого	3	12	8	6	10	5

V. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2015	9	4	0	5	5	3	2	0	0
2016	14	4	0	10	4	3	1	0	0
2017	18	8	0	10	2	2	0	0	0
2018	11	2	0	9	6	4	2	0	0
2019	9	4	0	5	9	8	1	0	0
2020	12	3	0	7	2	1	1	0	0
2021	15	4	1	10	4	3	1	0	0

2022	8	3	0	5	3	2	1	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.10.2019 №200. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 100 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них все педагоги Школы имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 педагога – на первую квалификационную категорию.

Возрастной состав педагогов: моложе 25 лет - 1 чел. (6,7%), от 25 до 35 лет – 1 чел.(6,7 %), от 35 до 55 лет – 9 чел.(60,3%), от 55 до 60 лет – 4 чел.(26,8 %)

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 1 чел. (6,7%), от 3 до 5 лет – 0 чел. (0%), от 5 до 10 лет - 0 чел.(0%), от 10 до 20 лет-3 (20,1 %), 20-25 лет – 1чел. (6,7%),от 25- 10 (67%)

Квалификационные категории имеют 13 (87%) педагогов, из них высшую квалификационную категорию -2 педагога (13,4%), первую - чел 11 педагогов (73,7%), без категории -2(13,4%) .

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет.Один педагог прошел профессиональную переподготовку. В 2015,2018,2021 г. администрация школы (директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе) прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Обучающиеся школы обеспечены современными источниками учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана. Школа имеет библиотеку. Обеспечение учащихся учебной и информационно-справочной литературой осуществляется библиотекой школы. Сведения о книжном фонде библиотеки: библиотечный фонд – 5993, число учебников – 1430 единицы. Обучающиеся школы обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой, которая соответствует установленным требованиям, предъявляемым к разным ступеням общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями – 100%. Ежегодно фонд пополняется учебной и учебно-методической литературой, при этом заказы выполняются не в полном объеме. Более востребована художественная литература для детей младшего школьного возраста и для обучающихся 5-6 классов.

В библиотеке имеется интернет.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.11.2021 № 819.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС,
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;

- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над **единой методической темой** «Педагогическая компетентность в условиях современных образовательных технологий».

В структуру методической модели школы входит методический совет из числа опытных учителей предметников - руководителей методических объединений, включающий в себя методические объединения педагогов, лабораторию передового педагогического опыта и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности.

IX. Оценка материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

14 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ ;
- кабинет начальных классов;

–кабинет информатики;

–мастерская;

Так же в Школе имеется спортивный зал, шахматная зона, лыжная база, оборудованная столовая и пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы, спортивная площадка оборудованная полосой препятствия. Имеется пришкольный участок 0,9 га, где выращивают овощи и фрукты, используемые для питания школьников. Территория школы огорожена забором, вдоль которого имеются зеленые насаждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022года:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П)	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (Б)	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	3(37,5%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1(0,9%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		2 (13,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		11(73,7%)
		1 (6%)
		6 (40%)

Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1(6,7%)
– от 55 лет		4 (26,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,53

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

